



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico

*Scuola
Paritaria
Italiana*



Sistema della
Formazione
Italiana nel
Mondo

LICEO SCIENTIFICO PARITARIO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F)

a.s. 2024 - 2026

Colégio Dante Alighieri
Alameda Jaú, 1061
São Paulo - SP - 01420-003 - Brasil
+55 (11) 3179-4400



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico

Scuola
Paritaria
Italiana



Sistema della
Formazione
Italiana nel
Mondo

1. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024-2026.....	3
2. SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE.....	3
3. LICEO SCIENTIFICO e ENSINO MÉDIO.....	4
4. OBIETTIVI FORMATIVI.....	12
5. PROGRAMMA DEL CORSO.....	13
6. MONTE ORE ANNUALE (2024 - 2026).....	14
7. MONTE ORE SETTIMANALE.....	15
8. EDUCAZIONE CIVICA.....	17
9. REGOLAMENTO INTERNO E NORME DISCIPLINARI PER GLI ALUNNI (dal Regolamento d'Istituto).....	18
10. RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.....	25
11. SUPPORTO E MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	26
12. PROGETTI INTERDISCIPLINARI.....	27
13. PCTO - Percorsi per Competenze Trasversali e Orientamento.....	30
14. CORSI ELETTIVI.....	31
15. PROGRAMMA "SCIENZIATI APPRENDISTI"	32
16. DANTE CARRIERE.....	32
17. VESTIBADANTE.....	33
18. ATTIVITÀ PEDAGOGICHE COMPLEMENTARI.....	34
19. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA.....	35
20. PIANO DI INCLUSIONE.....	36
21. ORGANI COLLEGIALI - 2024.....	40
22. COMITATI.....	42

1. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024-2026

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento programmatico e informativo che delinea l'identità culturale e il percorso progettuale di una istituzione scolastica. Definisce chiaramente gli obiettivi educativi e formativi, in sintonia con le esigenze e le caratteristiche del contesto sociale, culturale ed economico locale.

COLLEGIO DANTE ALIGHIERI

Fondato nel 1911, il Collegio, situato al centro della città di San Paolo di fronte al bellissimo Parco Trianon, è oggi una delle scuole più antiche e rispettate della città. Inizialmente, la scuola accoglieva figli di immigrati italiani e di brasiliani interessati a un'educazione che promuovesse l'insegnamento della lingua e delle tradizioni italiane. Nel corso degli anni è diventato un punto di riferimento culturale della città e ha accolto discendenti di diverse nazionalità. Offre un'istruzione di alta qualità, con una varietà di programmi educativi ed extracurricolari, caratterizzati dal rigore accademico e dall'eccellenza nell'insegnamento.

Attualmente gli studenti, molti dei quali figli o nipoti di ex alunni, provengono per lo più da contesti economici medio-alti, ma il Collegio offre anche borse di studio ai figli dei dipendenti promuovendo così una diversità socio economica all'interno della sua comunità scolastica.

2. SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE

UTENTI

Il **Liceo Dante** è l'unico ordine di studio paritario del Collegio Dante Alighieri, avviato a gennaio 2022 e riconosciuto dal MIUR nel dicembre dello stesso anno. La maggior parte degli studenti proviene da un corso biculturale che il Collegio offre a partire dalla 1^a classe della scuola media (non paritaria), ma accoglie anche studenti provenienti da altre scuole italiane o brasiliane.



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



Le famiglie della comunità Dante considerano la scuola un pilastro dell'istruzione e comprendono che essa offre non solo conoscenze, ma anche competenze e abilità che vanno oltre il semplice apprendimento scolastico.

Per alcune famiglie, il liceo è un legame con le proprie radici e un modo per preservare la ricchezza linguistica e culturale italiana, mentre per altre è un'opportunità per ampliare gli orizzonti, consentendo agli studenti e alle loro famiglie di esplorare la propria identità riconoscendo le tradizioni personali e integrando la cultura italiana e quella brasiliana, nel contesto globale del mondo contemporaneo.

3. LICEO SCIENTIFICO e ENSINO MÉDIO

Il corso di studi della scuola secondaria di 2° grado corrisponde a quello del Liceo scientifico ad ordinamento quadriennale. Essendo articolato su quattro anni scolastici (DI 4434/2015) il primo anno del liceo Dante svolge i programmi del primo biennio di un Liceo scientifico in Italia. Gli insegnamenti sono impartiti prevalentemente in italiano, da docenti italiani e da docenti a contratto locale per l'insegnamento della lingua e della cultura locale (portoghese). (Decreto 13 Aprile 2017, n.64 capo IV). La lingua portoghese e l'uso della lingua inglese per l'insegnamento della Fisica (con metodologia CLIL) a partire dalla seconda classe, contribuiscono allo sviluppo del multilinguismo.

È quindi un **corso bicurricolare** (rivolto a italiani e non italiani residenti a San Paolo) che, oltre ai quattro anni stabiliti dalla normativa delle scuole italiane all'estero, comprende anche i programmi brasiliani del nono anno dell' *Ensino Fundamental II* e del Triennio dell' *Ensino Médio*, determinati dal MEC (*Ministério da educação e Cultura*) brasiliano, pertanto in consonanza con la *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, legge Federale n. 9.394/96 (LDB) e le direttive riguardo al *Novo Ensino Médio* contenute nella legge n° 13.415/2017 la BNCC (*Base Nacional Comum Curricular*) che altera la LDB.

Come Scuola Paritaria Italiana il Liceo Dante opera nell'ambito dell'autonomia, prevista dalla Legge 15 marzo 1997, art. 21 e dalla sua estensione alle scuole italiane all'estero, disciplinata dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.64.

Si fa portavoce della cultura e della tradizione educativa italiana con l'obiettivo di formare i cittadini secondo le "Indicazioni Nazionali per il Liceo"

(2010). Al tal fine, segue le linee guida pedagogiche e i programmi educativi delle scuole italiane all'estero e ne fa propri obiettivi e strutture culturali.

OBIETTIVI GENERALI

Il percorso del liceo scientifico si concentra sull'acquisizione di conoscenze e metodologie specifiche in matematica, fisica e scienze naturali, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze essenziali per seguire il progresso della ricerca scientifica e tecnologica. Questo include la comprensione delle interazioni tra diverse forme di conoscenza e l'applicazione pratica attraverso attività di laboratorio. L'opzione "scienze applicate" offre agli studenti competenze avanzate nella cultura scientifico-tecnologica, con un'attenzione particolare alle discipline matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, geologiche, informatiche e alle relative applicazioni (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010).

Al Liceo lo studente assume un ruolo attivo nel processo di insegnamento e apprendimento. Attraverso l'esperienza di una conoscenza significativa, in cui l'agente di apprendimento è incoraggiato a mettere in discussione e indagare, la scuola si avvicina alla realtà, contestualizza i contenuti, promuove l'interdisciplinarietà e valorizza l'importanza della scienza, delle tecnologie contemporanee associate alla conoscenza dell'individuo, della società e della cultura. L'applicazione della conoscenza, costruita per risolvere i problemi, la creatività e l'innovazione per proporre nuovi modi di agire nel mondo sono i pilastri di questo nuovo curriculum.

Il processo educativo finisce per essere messo in pratica principalmente dalla presenza del docente, non come semplice trasmettitore di conoscenza, ma come mediatore tra lo studente e ciò che costui deve essere da questi conosciuto, interrogato e problematizzato, rendendo così le lezioni più significative e interessanti, preparando completamente lo studente alla vita. L'autonomia e la flessibilità proposte dai Parametri Curricolari Nazionali brasiliani e dalle [Indicazioni Nazionali italiane per il liceo scientifico](#) opzione scienze applicate dipendono dalle prestazioni del docente preparato e motivato. La sua attitudine, dinamica e costantemente aggiornata, versatile e sensibile alle esigenze degli studenti e della comunità permette di offrire nuovi percorsi che aprono allo studente le porte del XXI secolo.

TRADIZIONE E MODERNITÀ

Così come tutto il Collegio Dante, anche il Liceo eredita i valori e le caratteristiche di una istituzione tradizionale ma al passo con il tempo presente e futuro ed è pertanto una scuola contemporanea. Si propone quindi come fucina di un sapere a cavallo tra tradizione e modernità avvalendosi anche e non esclusivamente di approcci metodologici come lo STEAM che valorizzano la progettualità e l'apprendimento collaborativo al fine di sviluppare nel discente abilità e competenze delle aree della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria, dell'arte e della matematica in maniera integrata e interdisciplinare, promuovendo pratiche pedagogiche e progetti che rafforzano il protagonismo degli studenti e incentivano innovazione, collaborazione e creatività.

Si compromette a contribuire alla realizzazione della finalità di istruzione ed educazione che la Costituzione italiana assegna alla scuola in quanto servizio pubblico accogliendo chiunque, italiano e non italiano, accettando il progetto educativo, richieda di iscriversi. E questo grazie ad una struttura che si avvale dei costanti investimenti in tecnologia focalizzati sulle scienze naturali e umane e di una consistenza didattica e metodologica frutto di anni di ricerca.

Si propone, inoltre, come realtà di confronto multiculturale e come un punto di riferimento per coloro che cercano un'istruzione di qualità impostata sul modello educativo e formativo della scuola italiana in contesti multiculturali.

Fondandosi sui valori «dell'inclusività, dell'interculturalità, della democrazia e della non discriminazione» in conformità al D.Lgs 13 aprile 2017, n. 64, segue prioritariamente gli obiettivi formativi cui si ispira il sistema brasiliano di istruzione e formazione in conformità con la legge n. 107 del 2015.

Il percorso formativo offerto è quindi in stretto collegamento con l'istruzione brasiliana di base ed è articolato rispetto al contesto storico, economico, sociale, ambientale e culturale, puntando sull'arricchimento e l'approfondimento degli studi, sulla preparazione per il mondo del lavoro e sul progetto di vita dello studente, oltre ad offrire l'opportunità di sviluppare pratiche legate alla vita quotidiana, di ampliare il bagaglio culturale e sviluppare competenze quali scelta, decisione e autonomia, ponendo lo studente come corresponsabile della propria formazione.

OBIETTIVI

La formazione liceale mira a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di se stessa, relazioni corrette e significative con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Il piano educativo del Liceo fa propria la Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, che auspica la formazione di cittadini in possesso di «un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.»

Basandosi su una storia di tradizione consolidata e innovazione costante, il liceo si impegna a fornire un'offerta formativa seguendo precise direzioni pedagogiche:



Figura 1 ASSI DELLA PROPOSTA PEDAGOGICA

Il progetto educativo del Liceo fa propri i quattro cardini Unesco per l'educazione secondo cui tutti gli studenti hanno bisogno di un'istruzione che consenta loro di sviluppare abilità per saper imparare, saper fare, saper essere e saper vivere insieme.

In armonia con ciò, il progetto educativo mira a plasmare individui capaci di apprezzare e comprendere il valore della conoscenza come mezzo di crescita individuale e partecipazione civica. Questo obiettivo si realizza attraverso una serie di obiettivi formativi che riflettono gli assi pedagogici precedentemente delineati. (Fig. 1):

Nel **Piano Triennale di Offerta Formativa** abbiamo avuto come guida:



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- a) le intenzioni della comunità scolastica, attraverso azioni dinamiche e coerenti, nel mantenere una didattica efficace e di qualità;
- b) le proposte innovative e sfidanti che la normativa vigente ci invita a realizzare;
- c) indicazione dei percorsi da seguire da parte di tutti i professionisti coinvolti nella Scuola;
- d) orientamento agli studenti di reali opportunità che ne facilitino la crescita e il progresso psicopedagogico;
- e) la certezza di fornire ai genitori i necessari chiarimenti per lo sviluppo dell'anno scolastico in corso.

Per ciascuna linea guida vengono delineate le linee concettuali insieme a definizioni precise di obiettivi e scopi specifici:

1 - ECCELLENZA NELLA CONOSCENZA E PENSIERO CRITICO

La costruzione del sapere presuppone una partecipazione attiva dello studente al processo, oltre all'azione del docente come mediatore della conoscenza, fornendo motivazione, comprensione e accesso a concetti, teorie, leggi, opinioni e fatti disponibili nel mondo accademico, lo sviluppo di abilità e competenze per la comprensione, l'applicazione, l'analisi e la creazione di azioni e proposte per le diverse situazioni vissute e proposte. Pertanto, in questo asse, i nostri obiettivi principali sono condurre lo studente a mettere in discussione la realtà, formulando e risolvendo problemi, utilizzando il pensiero logico, la creatività, l'inferenza, la capacità critica e l'analisi dei dati, consentendo allo studente di:

- utilizzare linguaggi diversi per costruire conoscenza;
- riconoscere e utilizzare la diversità delle soluzioni per risolvere i problemi;
- sviluppare il pensiero sistemico;
- attribuire valore e significato alla conoscenza;
- promuovere, durante il processo di insegnamento e apprendimento, lo sviluppo di contenuti concettuali, procedurali e attitudinali (abilità e competenze).

Per questo, miriamo a sviluppare strategie che portino lo studente a vedersi capace di agire e superare le difficoltà, a notare i suoi progressi e ad imparare dai suoi errori e progressi, consentendo lo sviluppo di una postura dello studente autoregolata (gestione della conoscenza).

OBIETTIVI SPECIFICI:



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- Sviluppare e migliorare abilità, competenze, pensiero sistemico con proposta di intervento basata su argomenti coerenti con dati o fatti.
- Consolidamento della postura autoregolata dello studente.

2 - EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA

È obiettivo generale dell'Educazione Socio-emotiva promuovere lo sviluppo personale dello studente, concentrandosi sulla formazione dei suoi valori, atteggiamenti, emozioni e sentimenti, rendendo lo studente capace di:

- riconoscere e comprendere l'importanza dei principi, il rispetto delle regole sociali, dei doveri e dei diritti, promuovendone la formazione morale ed etica;
- sviluppare capacità di conoscenza di sé e di relazione con gli altri, tenendo conto della collaborazione e del rispetto reciproco, rafforzando così le basi per l'interazione sociale e i rapporti interpersonali;
- sviluppare la propria autonomia.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Promuovere l'orientamento professionale;
- ampliare le risorse cognitive per lo sviluppo di progetti collaborativi, valorizzando la responsabilità e il rispetto nell'ambiente sociale.

3 - PROTAGONISMO: AUTONOMIA, LEADERSHIP E INIZIATIVA

L'obiettivo della scuola per il Protagonismo è promuovere lo sviluppo dello studente come agente del proprio apprendimento, attivo e partecipativo, responsabile delle conseguenze dei propri atteggiamenti, al fine di:

- coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento stesso, con lo sviluppo dell'autoregolazione (consapevolezza dei progressi e dei problemi);
- promuovere l'autonomia intellettuale dello studente;
- formare le basi disciplinari affinché lo studente possa agire autonomamente nella vita presente e futura;
- indirizzare una maggiore attenzione all'apprendimento e al ruolo attivo dello studente nella costruzione della conoscenza;
- porre lo studente al centro del processo pedagogico della classe e non in una posizione passiva dove si limita ad ascoltare, obbedire e riprodurre;
- sviluppare la propria leadership e responsabilità;
- sviluppare il lavoro in gruppi collaborativi, assumendo ruoli di leadership, supporto e aiuto;



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- sviluppare nello studente la percezione della propria influenza sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Migliorare lo sviluppo dello studente che è protagonista e centro del processo pedagogico.
- Espandere e migliorare le prestazioni degli studenti in diversi ruoli nelle interazioni sociali.
- Promuovere lo sviluppo della loro partecipazione alla costruzione della conoscenza.

4 - FLESSIBILITÀ, CREATIVITÀ E INNOVAZIONE

Per Flessibilità, Creatività e Innovazione si intende promuovere nello studente lo sviluppo dei vari aspetti affinché possa agire nella proposizione e risoluzione di domande e problemi, con spazio per costruzioni innovative e creative, e non solo nella riproduzione di tecniche e risposte già esistenti. Per questo, si intende che lo studente è in grado di:

- produrre creazione (potenziale creativo) e sperimentazione;
- proporre domande e nuove metodologie per la risoluzione dei problemi;
- impegnarsi con entusiasmo e autonomia in nuovi processi, formalizzandone le costruzioni;
- utilizzare diverse fonti di risorse tecnologiche per acquisire e costruire conoscenza;
- comprendere i fondamenti scientifici e tecnologici dei processi produttivi, mettendo in relazione teoria e pratica e proponendo nuove soluzioni ai problemi;
- diventare più autonomi, capaci di guidare e agire in una società plurale, con ampie condizioni per dialogare, rispettare i diritti individuali, convivere e impegnarsi in azioni ispirate ai valori del contesto in cui vivono;
- sperimentare diversi gruppi di lavoro;
- valorizzare l'ambiente collaborativo.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Migliorare le capacità di *problem solving* per proporre soluzioni in contesti con molte variabili e in situazioni nuove, tenendo conto degli aspetti sociali, economici e ambientali.

5 - CONVIVENZA NELLA DIVERSITÀ



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



La scuola mira a favorire la convivenza, nell'uguaglianza, della diversità etnica e culturale, affrontando la tolleranza, il rispetto e la nozione di cittadinanza nelle azioni quotidiane. Per questo propone:

- stimolare e sviluppare l'empatia negli studenti;
- sviluppare la capacità di ascolto, valorizzando opinioni diverse e lavoro di squadra;
- stimolare la manifestazione del pensiero divergente;
- incoraggiare il rispetto per gli altri, la natura e la responsabilità nell'interazione sociale;
- incoraggiare e consentire allo studente di lavorare con altre persone in azioni cooperative, promuovendo la loro occupazione in ruoli di leadership, aiuto o sostegno al gruppo con l'obiettivo di sviluppare la convivenza nella diversità;
- consentire la riflessione sui valori morali e l'esercizio di esperienze sociali costruttive rilevanti per la pratica della cittadinanza;
- incoraggiare gli studenti a costruire un progetto di vita etico e premuroso con se stessi e con la società;
- tenere conto delle capacità e del ritmo di apprendimento di ogni studente;
- stimolare l'intelligenza interpersonale, stimolando la capacità dello studente di relazionarsi, comprendere gli altri colleghi e ciò che li motiva, nonché interagire efficacemente con loro;
- stimolare l'intelligenza intrapersonale, stimolando l'autostima e la fiducia in se stessi, nel rispetto degli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Promuovere l'intelligenza interpersonale, stimolando la capacità dello studente di relazionarsi, capire gli altri colleghi e capire cosa li motiva, oltre a promuovere un'efficace interazione tra loro, tenendo sempre conto delle capacità e dei ritmi di apprendimento di ogni studente.

6 - INTEGRAZIONE (ORIZZONTALE E VERTICALE)

L'integrazione del curriculum è essenziale per gli studenti per sviluppare il pensiero sistemico e, quindi, comprendere il mondo in modo più completo, evitando la compartimentazione.

L'integrazione curricolare verticale è caratterizzata da una serie di azioni da parte del corpo docente in modo che gli studenti possano costruire la conoscenza in modo strutturato e organizzato durante il processo scolastico. Pertanto, gli studenti dovrebbero avere accesso a materie, concetti e competenze in modo



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



che la complessità aumenti gradualmente nei diversi segmenti, assicurando che possano tornare costantemente agli argomenti precedentemente discussi, ma in modo ampliato e articolato con l'aumento di componenti e strumenti adeguati alla fascia d'età. Per questo, una programmazione annuale integrata con i diversi segmenti, allineata alla metodologia pedagogica della didattica per indagine, didattica per progetti e sviluppo delle competenze, struttura l'asse di integrazione verticale della Scuola.

L'integrazione orizzontale prevede che le diverse aree e le diverse componenti curriculari integrino progetti, azioni pedagogiche e obiettivi che si sommano alla costruzione di conoscenze complete e interconnesse per gli studenti.

4. OBIETTIVI FORMATIVI

L'educazione, oggi, mira a contemplare la società con individui che hanno uno sguardo più umano, etico e responsabile, basato sulla conoscenza e sulla conoscenza della civiltà umana. Lo studente è parte fondamentale dell'intero processo educativo e su di lui sono riposte le speranze per una società più giusta ed egualitaria. Per realizzare questo obiettivo, è essenziale:

- Sviluppare e perfezionare le abilità e le competenze degli studenti, promuovendo il pensiero critico e sistematico, oltre a favorire un atteggiamento democratico.
- Incoraggiare la presentazione di proposte di intervento basate su argomentazioni solide, supportate da dati o fatti. Consolidare l'atteggiamento autoregolato degli studenti, aiutandoli a costruire il loro progetto di vita.
- Favorire l'orientamento professionale; espandere le risorse cognitive per lo sviluppo di progetti collaborativi, valorizzando la responsabilità e il rispetto nell'ambiente sociale.
- Promuovere lo sviluppo dello studente come agente del proprio apprendimento, attivo e partecipativo.
- Favorire la sua partecipazione nella costruzione della conoscenza.
- Potenziare lo sviluppo dello studente come protagonista e fulcro del processo pedagogico."



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- Promuovere lo sviluppo integrale dello studente in modo che possa agire nella proposizione e risoluzione di questioni e problemi, con spazio per costruzioni innovative e creative, e non solo nella riproduzione di tecniche e risposte già esistenti. A tal fine, si prevede che lo studente sia in grado di:
- Ampliare le situazioni in cui gli studenti possono proporre nuove soluzioni a problemi proposti.
- Valorizzare le produzioni degli studenti, le differenze e le azioni in ruoli diversi.
- Potenziare lo sviluppo dello studente per la risoluzione di problemi, proponendo soluzioni in molteplici variabili e in nuove situazioni, tenendo conto degli aspetti sociali, economici e ambientali."

5. PROGRAMMA DEL CORSO

La struttura curricolare consente lo sviluppo di attività integrative che articolano le dimensioni del lavoro, della scienza, della cultura e della tecnologia, coprendo le diverse aree di conoscenza: Monitoraggio pedagogico; Iniziazione scientifica e ricerca; Cultura del corpo; Cultura e Arte; Comunicazione e utilizzo dei Media; Cultura Digitale.

Il curriculum del Liceo Scientifico sviluppa attività interdisciplinari che coprono le diverse aree del sapere, contribuendo alla scelta professionale degli studenti e alla costruzione del loro progetto di vita. Considerando diversi aspetti della vita personale, professionale, culturale e sociale dei giovani, la scuola offre le seguenti attività curriculari ed extracurriculari: Progetti,, Volontariato, Formazione di lettori, Educazione finanziaria/imprenditorialità, Iniziazione scientifica, Produzione multimediale, Robotica, Ambiente Management, pratiche sperimentali e formazione alla leadership.

Le aree e le materie sono articolate al fine di incoraggiare l'appropriazione di abilità e competenze degli studenti per riconoscere, comprendere e interpretare fenomeni e processi naturali, sociali e culturali, nonché per affrontare problemi pratici, discutere e prendere decisioni, individualmente e collettivamente.



6. MONTE ORE ANNUALE (2024 - 2026)

Discipline	1 ^a classe	2 ^a classe	3 ^a classe	4 ^a classe
Lingua e letteratura italiana	240	240	200	200
Lingua e cultura straniera (Inglese)	200	160	160	160
Storia e Geografia	160			
Storia		80	80	120
Filosofia		120	120	80
Matematica			240	
Informatica	80	80	80	80
Fisica	120	120	160	160
Scienze naturali *	120	200	200	200
Biologia/Chimica				
Disegno e storia dell'arte	120	80	80	80
Scienze motorie e sportive	120	80	40	80
Gestione personale e Interpersonale	40	40	40	40
Lingua Portoghese (Linguistica, Letteratura e Prod. Testuale)	160	80	80	80
Lingua Portoghese (Linguistica, Letteratura e Prod. Testuale)	80	80	80	80
Matematica	240	240		200
Storia (BR)	120	40	40	80
Geografia (BR)	120	40	40	40
TOTALE ORE/ANNO	1920	1680	1640	1680

*L'ora di lezione è di 45 minuti.



7. MONTE ORE SETTIMANALE

Discipline	Monte ore settimanale *			
	1° liceo	2° liceo	3° liceo	4° liceo
Lingua e Letteratura Italiana	6	6	5	5
Lingua e Cultura Inglese	5	4	4	4
Lingua e Cultura locale (Portoghese)	4	3	3	3
Storia	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-
Filosofia	-	3	3	2
Matematica	6	6	6	5
Informatica	2	-	-	-
Cultura Digitale e Informatica	-	2	2	2
Fisica – in italiano	3	3	4	4
Física – in inglese (dal 2 ^a al 4 ^a liceo)				
Scienze naturali (Scienze della Terra, Chimica, Biologia)	3	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	2	1	2
Letteratura (Brasile)	-	2	2	2
Produzione testuale (portoghese)	2	2	2	2
Storia (Brasile)	3	1	1	2
Geografia (Brasile)	3	1	1	1
Sociologia	-	-	1	-
Educazione Finanziaria	1	-	-	-
Approfondimento - Esame di Stato	-	-	-	1
Discipline opzionali di libera scelta	-	4	4	4
Progetto di vita	Gestione Personale e Interpersonale	1	1	1
	Educazione al lavoro/Imprenditorialità (PCTO)	-	1	1
	ITech – Futuro in costruzione (STEAM-S)	1	1	1
Totale ore di lezioni a settimana	50	51	51	51

*L'ora di lezione è di 45 minuti.

Nel triennio è previsto, secondo la normativa vigente, un monte ore di PCTO (Percorso per Competenze Trasversali e Orientamento) che può essere svolto in orario scolastico o extrascolastico.

Formazione generale di base del curriculum brasiliano

Percorso formativo Italiano

Lezioni impartite in Italiano

Lezioni impartite in inglese

PROCEDURE PER L'ACCOMPAGNAMENTO E LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La scuola considera l'uso di regole diverse (valutazioni interne ed esterne), al fine di garantire il monitoraggio del processo di insegnamento e apprendimento,

consentendo l'adozione di adeguamenti per raggiungere l'obiettivo dell'eccellenza della conoscenza accademica.

Le valutazioni sono qualitative e realizzate durante tutto il processo utilizzando diversi strumenti indicatori.

Riteniamo che la **valutazione** debba essere vista come una forma di diagnosi, come un'azione del processo educativo, al fine di ottenere dati per la costruzione e la ricostruzione di percorsi didattici, promuovendo cioè interventi per correggere gli indirizzi dell'azione educativa, per il pieno sviluppo degli studenti, secondo il piano pedagogico del corso e della scuola (LUCKESI, 2011).

Quando si parla di pieno sviluppo, si tiene conto delle intelligenze multiple (GARDNER, 1998) che portano alla formazione globale delle competenze nel campo dell'educazione. Quando si parla di formazione globale o integrale, si considera che l'obiettivo dell'insegnamento è lo sviluppo di tutte le capacità della persona, non solo quelle cognitive. Pertanto, i contenuti concettuali, procedurali e attitudinali specificati per la proposta pedagogica della scuola sono considerati necessari per lo sviluppo delle competenze (ZABALA, 1998).

La diagnosi ottenuta dalle valutazioni dovrebbe promuovere azioni nella scuola al fine di favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti, motivando gli interventi nella direzione dell'attività e dei suoi risultati.

La valutazione come diagnosi è importante per raggiungere risultati specifici nell'area di apprendimento e deve comportare tre fasi: a) verifica; b) qualificare la realtà ec) provocare un intervento.

Come sostiene Luckesi (1995), se nelle valutazioni "diagnostiche" lo studente presenta risultati al di sotto delle aspettative, è indirizzato a specifici "trattamenti", cioè approcci in diversi spazi favorevoli all'apprendimento, con nuove strategie didattiche e strumenti per stimolare l'apprendimento.

In questo senso, riteniamo che la valutazione non è praticata e considerata come un esame. Il processo di valutazione comprende molteplici strumenti ed è diversificato, correlato con gli obiettivi formativi della proposta pedagogica

scolastica. La valutazione può essere considerata un atto di accoglienza (Luckesi).

Per strumenti di valutazione si intendono: test, lavoro di gruppo, ricerca, autovalutazione, rapporti di esperienza, osservazione sistematica, logbook, portfolio (compiti degli studenti), recensioni, ecc. Ogni strumento è rigorosamente elaborato, e lo stesso rigore esiste nell'ottenere i dati.

I diversi strumenti utilizzati per valutare gli studenti tengono conto degli obiettivi di apprendimento e dei diritti stabiliti nei piani didattici. È diagnostico, procedurale e formativo e comprende i contenuti concettuali, procedurali e attitudinali stabiliti per la classe in corso.

I voti attribuiti alle valutazioni sono riportati come una forma di registrazione, cioè simboleggiano numericamente la qualità dell'apprendimento

8. EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica - Integrazione del curriculum verticale Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni

A partire dal presente a.s.2024 si introduce in tutte le classi del liceo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che prevede peculiari scelte strategiche atte alla realizzazione del curriculum di istituto e la valutazione degli apprendimenti. L'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno 33 ore per ciascun anno scolastico ed è affidato, con delibera del Collegio dei Docenti, in contitolarità a più docenti del Consiglio di classe.

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Contenuti

(tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.

Favorisce la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e cultura d'impresa.

OBIETTIVI

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

• I contenuti specifici dell'educazione civica, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, includono:

Costituzione Italiana: Conoscenza approfondita della Costituzione, dei suoi principi e valori fondamentali.

Istituzioni UE: Studio delle istituzioni e del funzionamento dell'Unione europea.

Legalità: Educazione al rispetto delle leggi e alla comprensione del sistema giuridico.

Cittadinanza Attiva e Digitale: Promozione di una partecipazione attiva e consapevole nella società, anche attraverso l'uso consapevole dei media digitali.

Sostenibilità Ambientale: Sensibilizzazione sulle tematiche ambientali e sullo sviluppo sostenibile.

Cultura d'Impresa: Introduzione ai concetti di economia e gestione d'impresa, con un focus sull'etica lavorativa.

Questi temi sono integrati nel curriculum scolastico per formare cittadini informati, responsabili e attivi nella società.

Sono previste 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

9. REGOLAMENTO INTERNO E NORME DISCIPLINARI PER GLI ALUNNI (dal Regolamento d'Istituto)

Art. 37 - Le disposizioni previste dal presente Regolamento interno si applicano all'intero corpo studentesco, costituito dalla totalità degli studenti iscritti al Collegio.

Art. 38 - I diritti dello studente sono:



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- I. ricevere un'istruzione di qualità che ne promuova lo sviluppo fisico, intellettuale, morale e sociale;
- II. comprendere le dinamiche della propria personalità e dei propri conflitti interni, ricevendo indicazioni circa le norme e i principi stabiliti dal Collegio e dalla società;
- III. essere trattato con gentilezza, sollecitudine e rispetto, avvalendosi del dialogo per intessere buone relazioni interpersonali;
- IV. ricevere istruzioni precise ed esplicite su ciò che gli si richiede in ambito formativo, disciplinare e comportamentale;
- V. ricevere direttive pedagogiche e attitudinali da parte dell'equipe educativa, al fine di veder promosso il proprio sviluppo intellettuale e un inserimento positivo all'interno del Collegio e della società;
- VI. partecipare alle attività di valutazione, purché non sussistano impedimenti legali o disciplinari che lo impediscano;
- VII. ricevere i certificati cui ha diritto, purché non sussistano impedimenti legali che lo impediscano;
- VIII. prendere parte a tornei sportivi, manifestazioni scientifiche e culturali e feste extrascolastiche promosse dal Collegio, partecipando in modo consapevole, costruttivo e disciplinato, nel rispetto delle regole stabilite per tali attività;
- IX. prendere parte alla gestione della scuola mediante partecipazione a comitati e assemblee studentesche;
- X. denunciare ai Consigli di Amministrazione atti ritenuti irregolari, che richiedano la presa di provvedimenti.

Art. 39 - I doveri dello studente sono:

- I. conoscere e rispettare quanto stabilito dal Regolamento interno;
- II. trattare con educazione e rispetto compagni, educatori e altri dipendenti della scuola, avvalendosi del dialogo come strumento per intessere buone relazioni interpersonali;
- III. sostenere le valutazioni in 2^a convocazione nelle date previste dal calendario dell'anno scolastico;



- IV. in caso non si sia presentato alla 2^a convocazione lo studente, previa presentazione di un documento che ne giustifichi l'assenza, potrà sostenere le valutazioni durante il periodo di recupero. Ciò verrà consentito solo ed esclusivamente nei seguenti casi:
- a) lutto familiare;
 - b) malattia, debitamente comprovata da certificato medico;
 - c) obblighi ufficiali, con validazione da parte delle autorità competenti;
 - d) partecipazione a eventi didattici e accademici autorizzati dal Consiglio Direttivo in qualità di rappresentante ufficiale del Collegio;
 - e) partecipazione a manifestazioni sportive in qualità di rappresentante ufficiale del Collegio;
 - f) l'iscrizione alle valutazioni in 2^a convocazione deve essere effettuata subito dopo aver perso la valutazione in 1^a convocazione.
- V. dimostrarsi puntuale e assiduo nel frequentare le lezioni (indipendentemente dalla modalità - in presenza o a distanza), nonché nell'espletamento di tutti i compiti che gli vengano attribuiti;
- VI. presentarsi a lezione con indosso l'uniforme, in conformità con i capi di abbigliamento adottati dal Collegio, pena il divieto di ingresso in classe e/o negli altri spazi della scuola;
- VII. fare un uso consono delle strutture del Collegio e trattare con cura i beni della scuola, pena il risarcimento di eventuali danni;
- VIII. entrare in classe al suono della campanella e uscirne solo al termine della lezione, mantenendosi sempre composto e ben disposto a svolgere le attività proposte;
- IX. portare con sé il materiale scolastico completo richiesto da ciascuna componente curriculare;
- X. partecipare alle cerimonie scolastiche;
- XI. giustificare le assenze dalle lezioni, in particolar modo se studente delle medie o delle superiori, e recuperare autonomamente gli argomenti persi;
- XII. portare sempre con sé il proprio tesserino di riconoscimento;



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



XIII. nelle classi in cui sia ancora in uso il libretto scolastico personale, lo studente dovrà premurarsi di mantenerlo in buono stato al fine di potervi trascrivere tutte le comunicazioni che si rendano necessarie;

XIV. consegnare in Segreteria richieste e petizioni entro le scadenze stabilite dalla normativa vigente e previamente divulgate nelle bacheche del Collegio.

Art. 40 - Allo studente è fatto divieto di:

I. mancare di rispetto a compagni, educatori e altri dipendenti della scuola mediante parole, gesti o atteggiamenti indisCIPLINATI;

II. intrattenere atteggiamenti immorali, anti-etici, scorretti o fraudolenti sia all'interno del Collegio che al di fuori di esso, quando abbigliato con l'uniforme scolastica, oltre che all'interno di ambienti digitali;

III. entrare o uscire dalle aule senza aver richiesto l'autorizzazione del docente e lasciare il Collegio prima della fine delle lezioni in assenza di previa autorizzazione da parte del Consiglio Direttivo o in assenza di un responsabile;

IV. entrare fuori orario, eccezion fatta per i casi autorizzati dalla Direzione di Rapporti Umani e Convivenza, senza presentare documenti che ne giustificano il ritardo, come certificati medici, attestati di convocazione per il rilascio di documenti, obblighi consolari o di leva militare;

V. occuparsi di qualsiasi tipo di mansione estranea alle attività didattiche e utilizzare qualsiasi dispositivo elettronico non riconosciuto dal Collegio come materiale pedagogico;

VI. promuovere collette, fare pubblicità o promuovere vendite di qualsiasi sorta all'interno del perimetro del Collegio;

VII. promuovere atti rivoltosi all'interno delle aule, nei corridoi o nei cortili, nonché nelle vicinanze del Collegio;

VIII. portare a scuola libri, volantini, stampe, scritti o dispositivi elettronici che presentino contenuti digitali considerati immorali dal Regolamento del Collegio, nonché qualsivoglia oggetto estraneo alle attività scolastiche;

IX. impedire ai compagni di partecipare alle attività educative e/o incoraggiarli ad assentarsi;

X. portare a scuola qualsiasi tipo e modello di arma, anche giocattolo;



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- XI. portare a scuola, tenere con sé o utilizzare in modo improprio oggetti taglienti e/o appuntiti che possano arrecare danni fisici a se stesso o ad altri utenti dell'ambiente scolastico;
- XII. portare a scuola, possedere e/o consumare bevande alcoliche e/o qualsivoglia droga psicoattiva che possa mettere a rischio l'integrità fisica e mentale sua o di altri membri della comunità scolastica;
- XIII. compiere atti violenti e offensivi che violino le norme e i principi sanciti dal Collegio, anche all'interno degli ambienti digitali;
- XIV. proferire minacce o provocare situazioni che possano arrecare spavento gli altri, anche se motivato da intenzioni scherzose;
- XV. praticare atti osceni all'interno del perimetro scolastico;
- XVI. fumare e/o essere in possesso di sigarette, anche elettroniche, all'interno del perimetro scolastico;
- XVII. portare a scuola oggetti di valore, il cui eventuale smarrimento non verrà ritenuto di responsabilità del Collegio;
- XVIII. praticare atti fraudolenti al fine di ottenere vantaggi nei risultati del processo educativo (copia, plagio o simili);
- XIX. accedere, alterare e/o condividere files e banche dati di proprietà esclusiva del Collegio;
- XX. registrare audio e immagini all'interno del Collegio o nei suoi ambienti virtuali senza disporre di previa autorizzazione.

Art. 41 - In caso di inosservanza delle disposizioni contenute nel presente Regolamento lo studente riceverà le dovute istruzioni, alle quali faranno seguito misure educative finalizzate al suo corretto inserimento all'interno del processo pedagogico ed educativo, per stimolare la sua adesione alle regole di una convivenza armoniosa e a una cultura di pace. In caso i comportamenti inappropriati si ripropongano e in base alla gravità degli atti, i provvedimenti educativi potranno essere integrati (anche in forma concomitante) da:

- I. orientamento al fine di stimolare nello studente una presa di coscienza della necessità di cambiare atteggiamento, indicando nuove strategie per una convivenza armoniosa;



Colégio
DANTE
ALIGHIERI
Liceo Scientifico



- II. orientamento educativo, ammonimento orale e convocazione di un responsabile, con registro nel dossier dell'alunno;
- III. orientamento educativo e ammonimento;
- IV. orientamento educativo e sospensione dalla lezione (o lezioni) della componente curricolare in cui si è verificato il fatto;
- V. orientamento educativo, proposta di azioni al fine di ripristinare l'adesione dello studente alla cultura di pace del Collegio e sospensione dalle lezioni da lui frequentate, con conseguente perdita delle attività e delle valutazioni eventualmente programmate;
- VI. orientamento educativo al fine di stimolare nuovi comportamenti funzionali ad una convivenza armoniosa all'interno dell'ambiente scolastico e trasferimento coatto in una nuova classe;
- VII. orientamento educativo al fine di stimolare nuovi comportamenti funzionali ad una convivenza armoniosa all'interno dell'ambiente scolastico e "iscrizione con riserva";
- VIII. invito a prendere parte alle azioni dirette dal team pedagogico, al fine di limitare i danni;
- IX. notifica agli organi cui compete l'applicazione dello Statuto dell'Infanzia e dell'Adolescenza (ECA).

§ 1° - I procedimenti disciplinari riparatori finalizzati alla convivenza armoniosa e alla cultura di pace, così come le azioni descritte nei punti da I a VIII non seguiranno necessariamente quest'ordine, ma saranno applicate a seconda della gravità dell'episodio;

§ 2° - Gli ammonimenti scritti e le sospensioni sono di competenza dei membri della Direzione Generale Educativa;

§ 3° - La decisione di concedere allo studente l' "iscrizione con riserva" è di competenza degli Assistenti della Direzione di Relazioni Umane e Convivenza, in accordo con i Consulenti Educativi, previa consultazione della Direzione Generale Educativa;

§ 4° - In caso di infrazioni gravi, le conseguenze e le azioni educative potranno essere determinate e applicate dai membri dell'Organo Pedagogico al termine di un processo interno approvato dal Presidente dell'Organo stesso, salvaguardando il diritto dello studente di presentare difesa e ricorso. Vengono considerate infrazioni gravi, soggette a procedimenti educativi e alle sanzioni di cui all'articolo 41:



Colégio
DANTE
ALIGHIERI
Liceo Scientifico



le offese ai simboli del Paese, ai membri del Consiglio Direttivo, del Consiglio Generale Educativo, del Consiglio Pedagogico e dell'Orientamento Educativo, ai membri del corpo docente e ai membri dell'amministrazione;

- b) le offese al decoro o alla morale, o la pratica di atti lesivi delle leggi;
- c) il fomento o la pratica di gravi atti di indisciplina o sovversione dell'ordine pubblico, che possano arrecare tumulti o danni fisici o morali a terzi;
- d) gli atti di vandalismo praticati ai danni di beni, pezzi di arredamento o attrezzature di proprietà del Collegio;
- e) la violazione delle regole pedagogiche e disciplinari;
- f) il reiterato disinteresse nei confronti degli studi e della disciplina;
- g) gli atti di aggressione, intimidazione o minaccia fisica e morale nei confronti di qualsiasi membro della comunità scolastica;
- h) i reiterati casi di indisciplina durante il periodo di "iscrizione con riserva".

§ 5° - In caso di assenza (come ritardi e assenze intermedie) od omissioni non previste dall'articolo 40; e a fronte ad comportamenti inappropriati (quali mancanza di rispetto nei confronti dell'ambiente di insegnamento e d'apprendimento, uso di dispositivi elettronici non autorizzati, linguaggio inappropriato, aggressività, danni, mancato svolgimento delle attività in classe, mancanza di rispetto) o non uso dell'uniforme scolastica, le azioni educative e le sanzioni previste in questo regolamento saranno applicate dalla Direzione dei Rapporti Umani e della Convivenza, a seconda della situazione scolastica di ciascuno studente.

§ 6° - Al fine di garantire l'incolumità dell'individuo e della collettività e a titolo protettivo, eccezionale ed emergenziale, potrà essere determinato l'allontanamento temporaneo dello studente durante lo svolgimento delle indagini e delle deliberazioni dell'equipe pedagogica circa le misure da adottare in ogni caso specifico.

§ 7° - In nessun caso lo studente potrà permanere in regime di "iscrizione **con** riserva" per più di un anno, anche in anni scolastici e gradi diversi.

Art. 42 - Potranno essere applicate azioni educative collettive, con l'obiettivo di restaurare la cultura di pace e di convivenza armoniosa tra gli studenti di una determinata classe, in caso si verifichino gravi atti di indisciplina o violazioni del Regolamento interno.



10. RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Voto
Agire in modo autonomo e responsabile	1. Senso di responsabilità nell'ottemperanza ai doveri scolastici (regolarità nella frequenza, puntualità alle lezioni, rispetto delle scadenze). 2. Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto; rispetto degli ambienti, delle strutture, dei materiali della scuola e dei beni altrui. 3. Capacità di ascolto, rispetto dell'opinione altrui, equilibrio e correttezza nei rapporti interpersonali (con il dirigente, con il personale, con i docenti e con i compagni)	Tutti gli obiettivi completamente conseguiti. Nessuna nota o sanzione disciplinare	10
		Obiettivi 1-2-3-4 pienamente conseguiti. Nessuna nota o sanzione disciplinare	9
		Obiettivi 1-2-3-4 parzialmente conseguiti. Episodici richiami verbali, presenza di non più di due note scritte per lievi o circoscritte infrazioni al regolamento di disciplina.	8
Collaborare e partecipare	4. Partecipazione attenta e costruttiva alle attività didattiche, comportamento responsabile anche in occasione delle uscite didattiche, dei viaggi d'istruzione, delle attività di alternanza scuola lavoro ed extracurricolari. 5. Organizzazione autonoma, puntuale del lavoro sia in classe che a casa 6. Partecipazione collaborativa al funzionamento del gruppo classe	Obiettivi 1-2-3 non completamente conseguiti. Obiettivi 4-5-6 non conseguiti . Presenza di note non gravi .	7
		Obiettivi 1-2-3-4 conseguiti solo in minima parte . Obiettivi 5-6 non conseguiti . Presenza di gravi e reiterate note disciplinari e/o presenza di provvedimenti disciplinari con sospensione per non più di 15 gg nel corso dell'anno scolastico	6
		Obiettivi non conseguiti . Sanzioni disciplinari reiterate e gravi con allontanamento per più di 15 gg anche non consecutivi nel corso dell'anno scolastico	5

Note conclusive:

- Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta.
- Il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini,



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico

Scuola
Paritaria
Italiana



Sistema della
Formazione
Italiana nel
Mondo

su proposta del Docente che nella classe ha il maggior numero di ore o dal coordinatore, sentiti i singoli Docenti.

- Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto.
- La valutazione espressa in sede di scrutinio finale, non può riferirsi a un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.
- Il Consiglio di Classe, nell'assegnare il voto di condotta, valuterà anche, successivamente alla irrogazione di sanzioni di natura educativa previste dal sistema disciplinare, se lo studente abbia dimostrato o meno apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione in ordine alle finalità educative previste dal PTOF.

11. SUPPORTO E MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti che hanno qualsiasi tipo di dubbio o che vogliono approfondire contenuti affrontati durante le lezioni, possono avere un'assistenza individualizzata in orari specifici che vanno oltre l'orario scolastico.

Il supporto pedagogico è un importante strumento nel processo di insegnamento e apprendimento: non si tratta semplicemente di chiarire contenuti, ma anche di un aiuto per i docenti nel diagnosticare e indagare sull'apprendimento degli studenti, costituendo un vero e proprio lavoro che coinvolge l'insegnante della classe, l'insegnante di supporto e lo studente. Può essere inteso come un momento di accoglienza agli studenti, poiché il numero di studenti è ridotto rispetto alla classe, consentendo un processo di insegnamento-apprendimento ancora più personalizzato.

Nel contesto specifico, sono descritti due tipi di supporto pedagogico:

RECUPERO PARALLELO CONTINUO: Si tratta di lezioni in cui gli studenti che hanno avuto difficoltà nelle valutazioni (come compiti, prove, questionari, attività in classe, ecc.) possono recuperare il contenuto prima della prova finale, in modo che le difficoltà non si accumulino e, una volta risolte, non influiscono sul voto finale. L'azione si basa sulle richieste emerse dalle valutazioni formative degli studenti e prevede una collaborazione con gli insegnanti delle classi che convocano gli alunni.



SUPPORTO DIDATTICO: Gli studenti che hanno dubbi o difficoltà nell'apprendimento di contenuti visti in classe o gli alunni che vogliono approfondire determinati argomenti possono frequentare queste lezioni progettate in modo da adattarsi alle esigenze specifiche di ciascuno studente, tenendo conto delle loro abilità, dei loro stili di apprendimento e delle eventuali sfide che possono incontrare.

In entrambi i casi, il supporto pedagogico è finalizzato a offrire un ulteriore aiuto agli studenti al fine di favorire il loro successo scolastico.

12. PROGETTI INTERDISCIPLINARI

Classe	Progetto	Domande guida	Prodotto finale
1^a	Fiera delle Scienze Naturali - Creatività e innovazione per la risoluzione dei problemi attraverso l'indagine scientifica	Come il progetto di ricerca scientifica del mio gruppo può proporre una soluzione a un problema?	Poster, quaderno dei riassunti e prototipi
1^a	Italia: cuore e voce	Come promuovere uno sguardo empatico a partire dalla condizione multicultural e della produzione	Videoclip in italiano



Classe	Progetto	Domande guida	Prodotto finale
		musicale italiana?	
2 ^a	Io Città: Imprenditoria- lità Sociale per la Soluzione dei Problemi Urbani del Comune di San Paolo	Come aiutare a risolvere un problema urbano nel comune di San Paolo attraverso l'imprendito- rialità sociale?	Un'impresa ad impatto sociale resa possibile da un prodotto testato tramite un prototipo fisico.
3 ^a	Patrimoni: Preservazione, conservazione e accesso durante periodi di emergenza climatica.	In tempi di emergenza climatica, come preservare, conservare e promuovere l'accesso al patrimonio materiale e immateriale del Brasile attraverso l'imprendito- rialità sociale?	Un'impresa sociale di impatto resa possibile da un prodotto testato tramite un prototipo fisico.

I progetti annuali vedono coinvolti i seguenti componenti curricolari: Biologia, Educazione Fisica, Filosofia, Fisica, Geografia, Storia, Inglese, Matematica, STEAM-S, Produzione Testuale, Chimica e Tecnologia.

Nel 2024 si terrà la VII Sfida Dante GEN di **Imprenditorialità Sociale**, un evento in cui gli studenti della classe 2^a e quelli della 3^a presenteranno i loro progetti, elaborati a partire da un tema comune e rilevante per la società.

Nella prima fase della sfida, gli studenti strutturano le proprie idee e le presentano ai promotori del Ministero Pubblico della Città di San Paolo. Il "dialogo" con il pubblico ministero rappresenta la prima presentazione al di fuori dei confini della scuola. È il momento di ascoltare i feedback provenienti da una prospettiva specialistica, rivolta alla società e, in particolare, ai diritti umani e alla legislazione. I nostri studenti si preparano, consapevoli dell'importanza di questo momento. Questo è un giorno, come raccontano molti studenti degli anni precedenti, di molta emozione che non dimenticheranno mai!

Dopo l'incontro con i promotori, gli studenti apportano eventuali modifiche alle loro idee e passano alla fase di prototipazione delle soluzioni. Con i prototipi pronti, registrano dei pitch (di massimo 3 minuti) e i 17 progetti meglio valutati dalla giuria della scuola accedono alla grande finale, che si terrà a fine novembre presso il Collegio.

Quindi, i 17 finalisti si presenteranno sul palco, ma questa volta davanti a una giuria esterna composta da imprenditori, accademici e professionisti del terzo settore.

Il gruppo che sarà valutato come il migliore della seconda classe e il migliore della terza classe riceveranno il brevetto industriale, mentre i primi tre classificati di ogni sezione otterranno l'accesso a *IncubaDante*, che gli permetterà di continuare il piano aziendale dei loro progetti, e di ricevere mentorship e supporto da parte di aziende partner.

13. PCTO - Percorsi per Competenze Trasversali e Orientamento

Tema: Innovazione al servizio dello Sviluppo Sostenibile - Identificazione di un problema relazionato alla sostenibilità in ambito urbano, identificazione di una possibile soluzione (prodotto o servizio) basata sulle attuali tecnologie informatiche disponibili e simulazione della costituzione di una start-up che abbia il proposito di portare sul mercato tale soluzione.

Breve descrizione delle intenzioni educative e degli obiettivi del progetto:

Le competenze trasversali per l'apprendimento permanente che il progetto si propone sviluppare sono:

Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, che riguarda la capacità di riflettere su se stessi, per sviluppare la resilienza necessaria a far fronte alle situazioni di incertezza, al giorno d'oggi sempre più frequenti, specialmente in contesti come quello brasiliano.

- Competenza in materia di cittadinanza, relativa a quelle competenze che permettono di partecipare attivamente e contribuire positivamente allo sviluppo del benessere nella società nella quale si vive.
- Competenza imprenditoriale, che permette di esercitare la propria creatività in senso pieno e critico per poter far diventare realtà le proprie idee per lo Sviluppo Sostenibile, approfittando delle opportunità offerte dal contesto nel quale si vive.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, che riguarda la capacità di comprensione e rispetto dei valori espressi da culture differenti dalla propria, così importante in un contesto come quello brasiliano, dove i fattori storico e geografico hanno determinato una varietà sociale unica, caratterizzata dalla forte presenza contemporanea di culture europee, africane e indigene.

Componenti curriculari coinvolti: Storia, Geografia, Filosofia, Arti, Biologia, Fisica, Chimica, Matematica e STEAM-S.

Domanda guida: Quali i passi per costituire una start-up?

Obiettivo: L'obiettivo principale di tale iniziativa è quello di sviluppare capacità e competenze relative al processo creativo, all'innovazione, all'imprenditorialità



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



sociale e alla creazione di prodotti/servizi per la promozione concreta dei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Attraverso attività teoriche e pratiche e casi di studio, gli alunni dovranno individuare un problema che attualmente compromette una o più dimensioni della sostenibilità locale (economica, sociale e ambientale), elaborare un'idea per la soluzione di tale criticità e strutturare i passi necessari per tradurla in un prodotto/servizio reale passibile di essere immesso sul mercato, muovendo in questo modo i primi fondamentali passi per la costituzione di una vera azienda. In particolare si mira all'acquisizione di quelle competenze che permetteranno all'allievo di sviluppare strategie adeguate alla realizzazione di un percorso di vita e professionale in linea con i propri desideri, capacità ed ambizioni in un contesto come quello attuale caratterizzato dall'urgenza della problematica ambientale e da una sempre più veloce digitalizzazione dell'economia.

Durata del Progetto: annuale

14. CORSI ELETTIVI

Gli studenti hanno la possibilità di approfondire argomenti e attività che suscitano il loro particolare interesse nei corsi elettivi, che offrono opportunità uniche nel processo di scoperta e sviluppo delle affinità personali. Partecipare a un corso elettivo può influenzare significativamente le scelte accademiche future degli studenti, guidandoli nella selezione di corsi universitari o semplicemente arricchendo la loro esperienza intellettuale e il loro potenziale di crescita personale.

Fisica quantistica, conservazione dell'ambiente, cinema, educazione finanziaria, imprenditoria, politica, relazioni internazionali, linguaggio architettonico, teorie e pratiche sportive: sono solo alcuni degli ambiti coperti dai corsi elettivi offerti dal Collegio agli studenti del Liceo.

I corsi elettivi semestrali sono programmati in periodi diversi rispetto alle lezioni regolari e spesso sono realizzati in collaborazione con istituzioni e professionisti specializzati del mondo del lavoro.

15. PROGRAMMA "SCIENZIATI APPRENDISTI"

"Scienziati Apprendisti" è un programma di pre-iniziazione scientifica cui gli studenti del liceo possono aderire. Iniziato nel 2006, il progetto è nato dal grande interesse degli studenti per le attività di laboratorio e per le diverse aree della ricerca scientifica.

Centrato sul potenziamento delle competenze scientifiche dei partecipanti e sull'offerta di un'esperienza pratica nel campo della ricerca e dello sviluppo, il programma "Scienziati Apprendisti" rappresenta un'opportunità straordinaria per i giovani di sviluppare progetti di ricerca utilizzando la metodologia scientifica. L'elaborazione di tali progetti, oltre a promuovere l'indipendenza nell'ideazione di domande-problema e nell'elaborazione di ipotesi, insieme al percorso metodologico per verificarle, genera un'entusiasmante motivazione nell'apprendimento delle scienze e nell'applicazione delle relative metodologie.

Il requisito più importante per parteciparvi è amare la scienza, partecipare attivamente alle lezioni, contribuendo positivamente al corso. Sulla base dell'osservazione del rendimento di ogni studente, gli insegnanti di scienze indicano i nomi dei giovani che più corrispondono a questo profilo e gli studenti sono invitati.

16. DANTE CARRIERE

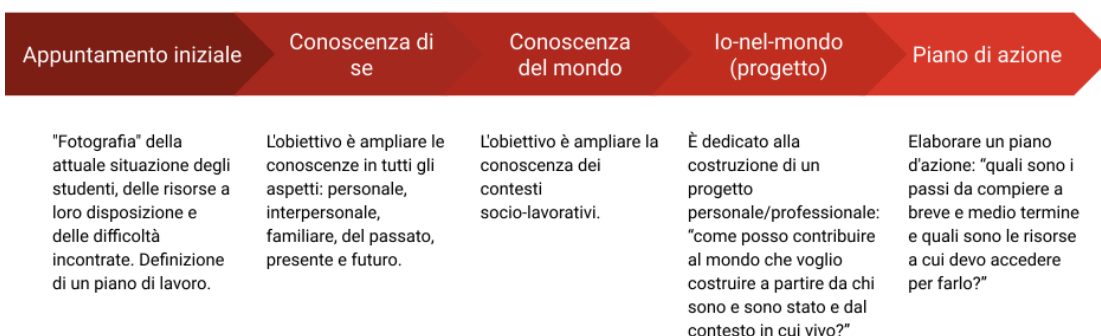
Si tratta di un servizio extracurricolare volto a supportare gli studenti nella costruzione del Progetto Personale/Professionale (Progetto di Vita).

Il servizio opera su due fronti principali: fornisce informazioni di qualità sull'universo socio-occupazionale agli studenti attraverso la piattaforma Moodle e offre consulenze individuali o di gruppo per favorire la costruzione del progetto personale/professionale in tutte le sue fasi (conoscenza di sé, conoscenza del mondo, criteri di scelta, elaborazione di un progetto professionale e di un piano d'azione).

Per accedere al servizio, gli studenti possono prenotare attraverso il link disponibile su Moodle in modo spontaneo.

Informazioni sugli appuntamenti: gli studenti possono risolvere una domanda specifica in una singola conversazione o seguire un percorso che prevede una sequenza di appuntamenti. Pertanto, è sempre necessario chiarire la domanda e la fase di sviluppo iniziale in cui lo studente si trova. In questa prima fase, viene condotta un'intervista semi-strutturata per comprendere la domanda e pianificare il lavoro da svolgere durante questa sessione e, se necessario, nelle successive. Gli argomenti trattati includono: processo di scelta della carriera (cosa l'alunno ha già pensato e perché), fonti di informazione e risorse utilizzate finora, interessi personali e accademici, contesto familiare, contesto scolastico, contesto sociale, figure di riferimento/inspirazione, desideri, aspettative e paure per il futuro. L'obiettivo è comprendere la fase di sviluppo in cui si trova il giovane rispetto al suo progetto personale/professionale e individuare le sfide che rendono difficile progredire nel processo di definizione del progetto.

A seconda delle questioni sollevate, le sessioni successive possono riguardare informazioni sulla carriera (ruolo sociale, formazione e opportunità di azione), aspettative e desideri per il futuro, conoscenza di sé o criteri di selezione. Al termine del percorso, si cerca di definire un progetto e un piano d'azione.



17. VESTIBADANTE

Il VestibaDante lavora in collaborazione diretta con i docenti di GPI Carreiras e il Coordinamento Pedagogico di ogni dipartimento del Collegio. Le strategie vengono così allineate con la pianificazione di ciascun dipartimento e contemplano il progetto di vita di ogni studente.

Durante il percorso liceale gli studenti vengono preparati per accedere ad un corso di laurea in Brasile o all'estero.

In collaborazione con i coordinatori, docenti e orientamento educativo è stata creata un'area specifica con l'obiettivo di possibilitare e consentire una simulazione dei principali esami di ingresso alle università.

Attraverso un orientamento personalizzato agli studenti, i risultati/dati indicati dalle piattaforme utilizzate servono di riferimento per la pianificazione degli studi e obiettivi degli studi successivi alle valutazioni simulate.

18. ATTIVITÀ PEDAGOGICHE COMPLEMENTARI

- Analisi di film tematici rilevanti per i programmi
- - Astronomia Investigativa (Scienze Naturali) e Masterclass (Scienze Naturali e Fisica)
- Biotecnologie: attività sperimentali nella clonazione di orchidee e altre piante
- Comitato dei Rappresentanti degli Studenti (Liceo Scientifico)
- Concorso di produzione di testi
- Comitato di gestione degli studenti di tecnologia
- Curta a vida – programma per prevenire l'abuso di droghe psicoattive (Scienze naturali)
- Dante em Foco - Laboratorio di Educomunicazione
- Sfida Unicamp (NIDe)
- Educazione Spaziale: nuovi tempi della scienza e della tecnologia (Meteor Mapping, lancio di palloni alla Stratosfera e Astronomia)
- FenaDante (Fiera Nazionale della Scienza e della Tecnologia) ogni due anni
- Forum Dante-ONU - (Sociofilosofia)
- GEEtec - Studi Sperimentali nel Gruppo di Tecnologia
- Moduli su argomenti di attualità ed test di ingresso alle università
- Mostra Dante Gen 2° e 3° liceo
- NIDe (Nucleo di sviluppo interdisciplinare)
- Laboratori di robotica e programmazione
- Olimpiadi della conoscenza (interne, esterne, locali, statali, nazionali e internazionali)
- Pratiche e competizioni sportive
- Programma di simulazione dell'esame di ammissione all'università

- Progetto scientifico di pre-iniziazione in Biologia, Chimica e Fisica Applicata
- Progetto Scuola del Valore – dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Superiore –

Orientamento Educativo

- Teatro
- Volontariato
- Esame di ammissione alle Università – Programma di ripasso dei contenuti dell'*Ensino Médio* in collaborazione con Poliedro
- Programma "Vita da scienziato"

19. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISITARE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

Il percorso formativo intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Le competenze chiave

- **Imparare ad imparare** - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare** - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Rappresentare** - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



- **Collaborare e partecipare** - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile** - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi** - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni** - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione** - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Fonte: https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2_dm139new.pdf

20. PIANO DI INCLUSIONE

Pur non essendo presenti al Liceo Scientifico alunni certificati ADHD, DSA e BES, l'Ordinamento Scolastico del Collegio dispone circa le pratiche inclusive:

Sezione IV
Delle Pratiche Inclusive

Art. 65 Il Collegio comprende che l'inclusione scolastica è un impegno dell'intera comunità educativa, essendo responsabilità dei suoi membri contribuire a promuoverla secondo le specificità del proprio operato, tenuto conto del Progetto Politico-Pedagogico che prevede, ai sensi della legge di 6 luglio 2015, n. 13.146,



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



articoli 27 e 28, capo III, Legge brasiliana sull'inclusione, azioni a favore degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Paragrafo unico - il numero di studenti con bisogni speciali iscritti per classe sarà limitato, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Art. 66 Le pratiche inclusive svolte presso il Collegio sono volte a consentire interventi differenziati per l'accesso al curriculum scolastico degli studenti con BES, al fine di garantire loro una formazione comune, essenziale per l'esercizio della cittadinanza, e fornire loro i mezzi per progredire negli studi, secondo le caratteristiche di ciascun caso e lo sviluppo accademico di ciascuno studente, secondo gli articoli 27 e 28, punto III, del capitolo IV della legge brasiliana per l'inclusione di persone diversamente abili. Il Collegio garantisce a questi studenti:

- I. l'adozione di misure individuali e collettive per migliorare lo sviluppo accademico e sociale;
- II. l'offerta di professionisti di sostegno e l'adozione di misure che ne favoriscano lo sviluppo;
- III. la formazione continuativa degli insegnanti per migliorare i servizi educativi;
- IV. la piena accessibilità a tutti gli ambienti scolastici;
- V. la messa a disposizione di valutazioni in formato adattato per soddisfare le specifiche esigenze degli studenti destinatari di speciali misure d'istruzione;
- VII. l'adattamento alle attività accademiche in tempi utili, secondo le esigenze degli studenti diversamente abili, mediante richiesta previa e comprovazione di tali necessità;
- VIII. l'adeguamento degli strumenti e dei criteri di valutazione alla domanda pedagogica.

Art. 67 Al fine di attuare pratiche inclusive e adattamenti curriculari che ottemperino alle diverse esigenze degli studenti, il Collegio richiede che, per attestarne l'effettiva necessità, le famiglie presentino i documenti di certificazione e provvedano al loro periodico aggiornamento, come da istruzioni :

I - Per studenti con disabilità intellettiva, visiva e auditiva: perizia di uno psichiatra, neurologo o specialista e valutazione di un team multidisciplinare;



Colégio
DANTE
ALIGHIERI
Liceo Scientifico



- II - Abilità Elevate: perizia di un neurologo e valutazione del team multidisciplinare;
- III - Disturbo dello Spettro Autistico: perizia di uno psichiatra o neurologo e valutazione di un team multidisciplinare;
- IV - Per gli studenti con Disturbi Comportamentali: perizia e follow-up da parte di uno psichiatra e follow-up elaborato da uno psicologo;
- V - Per gli studenti con sindromi che influiscono sullo sviluppo: perizia di uno psichiatra o neurologo e valutazione di un team multidisciplinare;
- VI - Per gli studenti con Disturbo Generale dello Sviluppo:
- Discalculia: valutazione da parte di un team multidisciplinare;
 - Dislessia: perizia di un neurologo e valutazione del team multidisciplinare;
 - Alterazione dell'elaborazione uditiva: perizia annuale di un logopedista fino alla dimissione clinica o a quando si presenti la necessità di realizzare una nuova perizia;
 - Disgrafia: valutazione di uno specialista psicomotorio e valutazione di un neurologo;
 - Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: segnalazione di uno psichiatra o neurologo e valutazione di un team multidisciplinare;
- VII - Per gli studenti in ritardo scolastico: valutazione psicopedagogica e follow-up con uno psicopedagogo.

Paragrafo unico - In seguito alla presentazione dei documenti che attestano la condizione dello studente, il Centro di Pratiche Inclusive del Collegio convocherà i responsabili per informarli circa il protocollo di servizio e i procedimenti di adattamento curricolare, ove previsti, mediante firma, invio di e-mail e notifica tramite rapporto scolastico.

Art. 68 Gli adattamenti curricolari che implicano flessibilità curricolare in termini di obiettivi, contenuti, modalità di insegnamento, utilizzo dei materiali didattici, strategie di valutazione, tempistica e organizzazione curricolare sono utilizzati per gli studenti con disabilità e diagnosticati portatori di BES laddove si verifichi una discrepanza tra le esigenze degli studenti e il curriculum del Collegio, soprattutto in virtù del progressivo aumento della complessità delle attività didattiche.

I - Le decisioni relative agli adeguamenti curricolari di cui sopra sono di competenza dell'Equipe Pedagogica del Collegio e tengono conto delle esigenze dello studente, delle sue possibilità e difficoltà in relazione al curriculum scolastico, e della natura procedurale dell'apprendimento.



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico



II - La scuola offre sostegno scolastico agli studenti diagnosticati portatori di BES secondo la specificità di ciascun segmento dell'iter scolastico.

Art. 69 Il Collegio mantiene il regolare sistema di valutazione quando le possibilità dello studente con BES lo permettano. Le decisioni relative agli adeguamenti nelle valutazioni scolastiche sono di competenza dell'Equipe Pedagogica del Collegio e tengono conto delle esigenze dello studente con BES, le sue possibilità e difficoltà in relazione al curriculum scolastico, le caratteristiche del processo di apprendimento, la valutazione degli specialisti e il sodalizio con le famiglie.

Art. 70 Mediante verifica previa da parte di specialisti, come già descritto al punto precedente, la prassi del Collegio prevede adeguamenti preventivi nelle attività di valutazione per gli studenti che presentino le seguenti condizioni:

I - Studenti con disabilità intellettiva, visiva e auditiva: valutazioni alternative e adattate;

II - Disturbo dello Spettro Autistico: valutazioni alternative e adattate;

III - Studenti con Disturbi Comportamentali: si seguono le linee guida dello specialista;

IV - Studenti con sindromi che influiscono sullo sviluppo: valutazioni alternative e adattate.

V - Studenti con Disturbo Generale dello Sviluppo:

a) Dislessia: valutazioni alternative e adattate, con possibilità di uso di una calcolatrice durante le valutazioni;

b) Dislessia: valutazioni alternative e adattate;

c) Modifica del trattamento uditivo: valutazioni alternative e adattate durante il trattamento;

d) Disgrafia: valutazioni alternative, a seconda delle esigenze dello studente;

e) Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: valutazioni alternative, a seconda delle esigenze dello studente.

VI - Studenti con Abilità Elevate: possibilità di valutazioni alternative e adattate;

V - Studenti con Diabete dell'Infanzia: valutazioni alternative e adattate.

Art. 71 Art. 71 - A seconda della casistica e dell'indicazione del docente e dell'équipe NuPI (Nucleo di Pratiche Inclusive) il Collegio adotta, come valutazione differenziata:

- a) esame adattato alle difficoltà dello studente;
- b) esame con informazioni aggiuntive che ne ausilino la realizzazione (tabelle, formule, concetti, ecc.);
- c) uso della calcolatrice durante le valutazioni;
- d) completamento orale delle valutazioni scritte;
- e) valutazione delle attività prodotte nel quaderno o portfolio;
- f) integrazione dei voti valutazione tramite lavori basati sulle esigenze dello studente;
- g) possibilità di rifare le valutazioni;
- h) valutazioni orali (discussione);
- i) valutazioni non scritte ("ANE");
- j) postura dello studente durante il processo di apprendimento.

Art. 72 - Lo studente assistito dal nucleo di "Pratiche Inclusive" non è esonerato dal sistema di valutazione scolastica del Collegio, e può essere respinto qualora non raggiunga gli obiettivi stabiliti del Collegio.

Paragrafo Unico - In casi eccezionali, previa valutazione del Corpo Pedagogico, lo studente di "Pratiche Inclusive" bocciato più di due volte dal 2° al 9° anno della Scuola Elementare potrà rinnovare l'iscrizione.

Art. 73 La famiglia deve seguire attentamente lo sviluppo del figlio, accompagnandone l'evoluzione durante il percorso scolastico, in collaborazione con il Collegio e tenendo aggiornata la scuola circa le informazioni inerenti lo sviluppo dello studente

21. ORGANI COLLEGIALI - 2024

Il Regolamento d'Istituto della scuola, aggiornato dai membri del corpo docente e dalla Direzione Didattica nell'agosto 2023, è stato approvato dalla Direzione del Provveditorato agli Studi del Brasile, un organo del Dipartimento dell'Educazione

dello Stato di San Paolo che verifica e controlla l'intero processo educativo delle scuole pubbliche e private dello Stato di San Paolo.

Il Consiglio d'Istituto aggiorna l'Offerta Formativa della scuola in collaborazione con il corpo docente dei diversi dipartimenti della scuola, con la direzione della prof.ssa Angela Angoretto per quanto concerne il Liceo Scientifico.

Sono attivi i seguenti organi collegiali:

COMITATO PER L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA (Orgão Pedagógico)

Organo collegiale interno composto da professionisti dei diversi settori della scuola, che indica e suggerisce misure volte a migliorare il processo educativo in corso e si riunisce almeno due volte l'anno.

COLLEGIO DOCENTI

Delibera il funzionamento didattico dell'Istituto, le scelte culturali e didattiche, la programmazione e la valutazione attività didattiche ed educative svolte all'interno della scuola. Vede la partecipazione della dirigente scolastica, dei coordinatori pedagogici e di tutti i docenti. Si realizza all'inizio di ogni semestre. Tra gli altri compiti, elabora e verifica il Piano dell'Offerta Formativa, i progetti e la scelta dei libri di testo.

	GENNAIO	AGOSTO
Collegio Docenti - Liceo	X	X

CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe è bimestrale. È presieduto dalla coordinatrice didattica del Liceo, con la partecipazione di tutti i docenti, una segretaria scolastica, le Orientatrici Pedagogiche e le Coordinatrici di Relazioni Umane e Convivenza. Si discute la valutazione dell'azione educativa e didattica. Formula proposte sull'azione educativa e verifica l'andamento didattico delle classi. In base al Regolamento interno, il Consiglio di classe si riunisce in più occasioni nel corso dell'anno, sia per questioni di carattere pedagogico e attitudinale, sia per proporre azioni volte a migliorare il rendimento degli studenti, sia per deliberare sui risultati ottenuti durante e alla fine dell'anno scolastico.

	GENNAIO	APRILE	GIUGNO	SETTEMBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
Consiglio di classe - 1ª classe		X	X	X	X	X



Colégio
**DANTE
ALIGHIERI**
Liceo Scientifico

Scuola
Paritaria
Italiana



Sistema della
Formazione
Italiana nel
Mondo

Consiglio di classe - 2ª classe		X	X	X	X	X
Consiglio di classe - 3ª classe		X	X	X	X	X
Consiglio di classe - 4ª classe		X	X	X	X	X

PRODUZIONE PEDAGOGICA COLLETTIVA (PPC) DEI DOCENTI

Le riunioni con i docenti delle materie del Liceo impartite in italiano avvengono ogni mercoledì, dalle 15.30 alle 17:00. In esse si discutono: l'andamento dell'azione didattica, i risultati dell'apprendimento degli alunni, i progetti interdisciplinari, la metodologia, le problematiche specifiche degli alunni e lo sviluppo del programma da svolgere.

22. COMITATI

Oltre ai consigli di classe, al collegio docenti e al consiglio d'istituto, gli ordinamenti del Liceo Dante prevedono la presenza dei seguenti organi collegiali e analoghe forme di partecipazione istituite:

COMITATO STUDENTESCO

All'inizio di ogni anno scolastico, sotto la guida dei docenti di GPI (Gestione Personale e Interpersonale), due rappresentanti degli studenti di ciascuna classe sono eletti in un processo democratico-educativo nelle lezioni di GPI (Gestione Personale e Interpersonale). Questi rappresentanti si incontrano ogni mese con la direzione per presentare suggerimenti, dubbi, critiche o lodi sui corsi. Tutti i rappresentanti presentano un ordine del giorno e, dopo le discussioni, riportano la sintesi e le conclusioni alle loro classi.

L'obiettivo è costruire un progetto pedagogico che prenda in considerazione la voce e i contributi degli studenti, in modo legittimo, lavorando sul concetto di rappresentazione, rispetto, contributo e sviluppo di una scuola che ascolti gli studenti e promuova il miglioramento continuo dei suoi processi

È un'importante forma di partecipazione degli studenti a un'istruzione più globale e agli allineamenti tra corpo docente, orientamento didattico e corpo studentesco.

Comitato studentesco di tecnologia

Lo scopo del Comitato è quello di creare uno spazio di ascolto e di proposta in relazione all'ecosistema tecnologico del Collegio.

COMITATO DEI GENITORI

1 - Obiettivi:

- Sostenere il dialogo continuo tra genitori, orientamento pedagogico e consiglio di amministrazione del Collegio Dante Alighieri, rafforzando una comunicazione che includa idee, suggerimenti e punti di vista su questioni rilevanti per lo sviluppo pedagogico degli studenti e il loro benessere, in un clima di rispetto, empatia, solidarietà e collaborazione;
- Contribuire all'instaurazione di una collaborazione stretta tra famiglia e scuola;
- Essere un moltiplicatore di buone pratiche nella vita scolastica, collaborando alla continua ricerca della scuola di pratiche di eccellenza educativa.

2 - Formazione:

- È composto dai Rappresentanti che sono eletti annualmente dai genitori o dai rappresentanti legali degli studenti.

3 - Rappresentanti:

- Sono i genitori o tutori legali degli studenti iscritti che sono eletti dai genitori o dai tutori legali degli studenti iscritti in ciascuna classe;
- L'elezione di questi membri è ANNUALE, si tiene all'inizio di ogni anno accademico, in una data definita dal collegio e pubblicata in apposito comunicato.